

2) определение эффективности работы рекламных кампаний учебного заведения по продвижению своих образовательных услуг;

3) отношения выпускников к полученному образованию и полученной специальности в учебном заведении.

Таким образом, в результате информационно-аналитической и маркетинговой деятельности, возможно обеспечить динамический баланс между региональным рынком труда и региональной системой профессионального образования конкретного профиля, устойчивое развитие образовательных учреждений через ясные ориентиры в подготовке кадров, развитие востребованных рынком труда профессий (специальностей), своевременную ликвидацию устаревших.

#### Список литературы

1. Мухин В. И. Концепция ресурсного центра государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум» на 2011–2013 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://bapt2012.ucoz.ru/index/koncepcija\\_razvitija\\_resursnogo\\_centra\\_gbou\\_spo\\_lo\\_bapt/0-24](http://bapt2012.ucoz.ru/index/koncepcija_razvitija_resursnogo_centra_gbou_spo_lo_bapt/0-24).
2. Туринский процесс [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/TORINO\\_PROCESS\\_2012\\_RU](http://www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/TORINO_PROCESS_2012_RU).
3. Смылова О. А. Маркетинговое исследование рынка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://works.tarefer.ru/48/100405/index.html>.

*Н. Н. Негриенко*

### ДУАЛЬНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБУЧЕНИИ

Система профессионального образования по дуальной технологии проверена жизнью и является образцом для всего Европейского Союза. Процесс развития среднего специального образования в нашей стране происходит в условиях, которые требуют научного анализа, осмысления, поиска форм и методов отработки наиболее эффективных моделей и механизмов модернизации. Одним таким механизмом являются рекомендации Департамента технического и профессионального образования в целях реализации Закона Республики Казахстан от 24 октября 2011 г. «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании» [1], Послания Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 27.01.2012 г. «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» по подготовке к началу 2012–2013 учебного года [2]. Процесс производственного обучения характерен специфическими особенностями.

Во-первых, для процесса производственного обучения приоритетным является формирование профессиональных умений и навыков уча-

щихся перед формированием профессиональных знаний.

Во-вторых, производственный труд учащихся – основное средство производственного обучения.

В-третьих, тесная взаимосвязь теории и практики. Это определяет необходимость координации изучения специальных предметов и производственного обучения.

В-четвертых, структура процесса производственного обучения – сочетание обучения учащихся в специально организованных условиях и в условиях реального производства.

В-пятых, специфика средств осуществления процесса производственного обучения.

Все эти особенности процесса производственного обучения в значительной степени указывают на дуальную форму обучения, то есть тесная связь образования и производства.

В связи с изменением структуры занятости населения, применением новых технологий, современного оборудования, наукоемких автоматизированных процессов требования к работникам значительно возросли. Теоретическая подготовка должна была сочетаться с практическими умениями по обеспечению ремонта и наладки оборудования, его диагностики и текущей эксплуатации, выполнению диспетчерских и административно-технических функций, контролю качества продукции. Тесную взаимосвязь между теорией и практикой можно достичь внедрением дуальной формы обучения. Положительные стороны дуальной формы обучения реально видны.

*Рассмотрим положительные стороны дуальной системы образования.* Ликвидация разрыва между теорией и практикой приходится решать предприятию, для которого обеспеченность квалифицированными кадрами – один из приоритетных вопросов. Дуальная форма обучения решает эту проблему, совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебой учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах. Но при внедрении дуальной формы обучения имеются проблемы. *Проблемы по внедрению дуальной системы.* Дуальная форма обучения могла бы быть хорошим источником рабочей силы для предприятий, что способствовало бы развитию промышленности и экономики. Для внедрения дуальной формы обучения требуется пересмотра по профессиональной подготовке.

Производственные площадки для дуального обучения, разработка проекта по созданию экспериментальных площадок, создание корпоративного учебного центра, работа которого направлена на подготовку квалифицированного персонала под потребность предприятия.

Общая идеология сотрудничества на основании которой Министерство образования и науки РК взаимодействует с другими заинтересованными Министерствами и ведомствами.

Возможно и поэтапное внедрение дуальной формы обучения в производственном обучении. *Этапы внедрения дуальной системы образования в производственном обучении [3].*

*Первый этап: учебно-методический.* Разработать методические указания по учебно-методическому комплексу, ориентированному на личностно-профессиональные компетентности, способные обеспечить подготовку по дуальной системе образования в рамках производственного обучения профессионального образования.

*Второй этап: договорной.* Подписания соглашения о оказании содействия по развитию дуальной системы образования между образовательной и производственной сферами по подготовке специалистов.

*Третий этап: научно-методический.* Формирование рабочих групп. Стороны (образовательная и производственная сфера) должны назначить несколько представителей, в качестве членов рабочей группы. Рабочая группа несет основную нагрузку по производственному обучению. Назначенные представители рабочей группы будут отвечать за разработку плана мероприятий, определения механизма взаимодействия, организацию и проведения совместных мероприятий, составления отчетов, анализа, рекомендаций, отвечает за обеспечение их преподавательскими кадрами, мастерами, наставниками, за разработку и содержание рабочих учебных программ, методических указаний.

*Четвертый этап: основной.* Учебный процесс производственного обучения. Количество часов по теоретическому и практическому курсу оговаривается в учебной рабочей программе, которая будет согласоваться Рабочими группами обеих сторон и утверждаться директором учебного заведения и руководителем рабочей группы от производства.

*Пятый этап: результативный.* Дуальная форма обучения завершается квалификационным экзаменом, который принимает комиссия из представителей предприятия и учебного заведения. Успешно сдавшие экзамен выпускники получают свидетельство на рабочую профессию, дающее право работать по специальности. У производственников есть возможность отобрать самых лучших учеников, ведь за три года все их сильные и слабые стороны становятся очевидными. В свою очередь такой подход мотивирует учащихся учиться и видеть перспективу дальнейшего трудоустройства.

Главная задача, которую необходимо решить системе образования – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Развития дуальной формы профессионального образования может оказаться чрезвычайно полезным – для совершенствования законодательства, определения механизма разделения полномочий регионов, реанимации традиций профессионального обучения, формирования системы многоканального финансирования обучения.

Таким образом, решается несколько проблем. Во-первых, студент получает необходимый опыт. После окончания учебного заведения ему будет проще найти постоянное место работы. Во-вторых, предприятие при таком подходе к обучению будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала. Высокая жизнеспособность и надежность дуальной формы обучения, видимо, объясняется тем, что она отвечает кровным интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников, государства.

Дуальная форма обучения обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность.

Экибастузский колледж инженерно-технического института имени Сатпаева активно включился в эту работу. В октябре месяце представители нашего колледжа участвовали в международном форуме «Организация практического обучения на предприятиях: международный опыт и адаптация в казахстанских условиях». В работе форума принимали участие представители Норвегии, Германии. В частности выступление Карел Криза, руководителя проекта в области профессионально-технического образования «Профессиональное обучение в образовательной отрасли ремесел в Германии – дуальная система» [4]. Нами изучен международный опыт, разработан план мероприятий, проведены переговоры с предприятием-партнером по внедрению дуальной формы обучения, разработаны этапы внедрения дуальной формы обучения. Первые шаги по внедрению дуальной формы обучения были результативны. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение учащихся в трудовую деятельность.

#### Список литературы

1. Закон Республики Казахстан от 24.10.2011 г. «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании». от 24 октября 2011 года № 487-IV ЗРК.
2. Проект Государственной программы развития образования на 2011–2020 гг. Министерство образования и науки Республики Казахстан, от 7 декабря 2010 года № 1118.
3. Белая Н. В. Совершенствование кадрового обеспечения агропромышленного комплекса на основе системы дуального образования. ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет», 2009г.
4. Коллингро Петер, Айдабулова Нургуль. О профессиональном образовании в Германии // Научно-популярный журнал «Элемент». 2012.